

Конспект урока

Введение

Разработанные материалы использовались при проведении классного часа 11 апреля 2025 года в преддверии Дня космонавтики для студентов первого курса.

Описанные ниже этапы и ход урока могут быть адаптированы под имеющееся время и аудиторию. Например, викторину (квиз) можно перенести в онлайн формат или выполнять индивидуально.

Цели мероприятия

- Повысить интерес студентов к истории отечественной космонавтики.
- Закрепить знания о ключевых событиях, достижениях и персоналиях в области космических исследований.
- Развивать навыки командной работы, критического мышления и анализа исторических событий.

Задачи

Образовательные:

- Систематизировать знания участников об основных этапах развития отечественной космонавтики.
- Познакомить с ключевыми личностями (К.Э. Циолковский, Ю.А. Гагарин, С.П. Королёв, В.В. Терешкова, А.А. Леонов и др.) и их вкладом в освоение космоса.

Развивающие:

- Развивать критическое мышление через анализ исторических событий и их последствий.
- Тренировать навыки работы с информацией (поиск, сопоставление фактов, аргументация ответов).

Воспитательные:

- Формировать чувство гордости за достижения отечественной космонавтики.

- Содействовать патриотическому воспитанию через осознание роли России в освоении космоса.

- Поощрять уважение к научному труду и инженерной мысли.

Мотивационные:

- Создать условия для позитивного восприятия науки и истории через игровые механизмы.

Возрастная группа

Старший школьный возраст и студенты СПО

Продолжительность урока

90 минут

Учебно-методическое обеспечение

Презентация с вопросами викторины, проектор, экран, ПК или ноутбук, дополнительные материалы, содержащие исторические справки и подсказки, доска для подсчета правильных ответов, таймер.

Термины и понятия

Космонавтика – наука и технология освоения космического пространства с помощью пилотируемых и автоматических аппаратов. Включает проектирование, запуск и управление космическими кораблями, спутниками и станциями.

Суборбитальный полёт – полёт космического аппарата по баллистической траектории, при котором он достигает космоса (высоты свыше 100 км), но не выходит на устойчивую орбиту вокруг Земли.

Орбитальная станция – искусственный объект на околоземной орбите, предназначенный для длительного пребывания экипажа и проведения научных экспериментов в условиях микрогравитации (например, МКС, «Мир»).

Пропаганда – систематическое распространение информации для формирования общественного мнения. В контексте космонавтики использовалась СССР и США для демонстрации превосходства своих технологий во время Холодной войны.

Репрессии – карательные меры государственной власти против отдельных групп или лиц. В истории советской космонавтики ряд учёных (например, С.П. Королёв) подвергались репрессиям, но позже внесли вклад в космическую программу.

Автоматическая посадка – приземление космического аппарата без участия пилота, управляемое бортовыми компьютерами и наземными системами. Впервые успешно применена в советской программе «Восток».

Космическая гонка – соперничество между СССР и США в 1957–1975 гг. за лидерство в освоении космоса. Включало первые спутники, полёты человека в космос, высадку на Луну и создание орбитальных станций.

Дополнительные дидактические материалы

Документ с историческими справками и подсказками (предоставлен в материалах), викторина в формате интерактивной презентации (вопросы и ответы).

Этапы урока

| № п/п | Название этапа | Длительность | Содержание |
|-------|------------------------|--------------|--|
| 1 | Организационный момент | 10 минут | Приветствие студентов, объявление темы и целей урока. Деление на команды по 5 человек. Объяснение правил викторины: Команды по очереди отвечают на вопросы. При неверном ответе право переходит к следующей команде. Если после трёх попыток ответ не найден, очко не засчитывается никому. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. |
| 2 | Проведение викторины | 60 минут | Вопросы демонстрируются на экране через презентацию. После каждого вопроса участникам даётся минута на размышления, после чего |

| | | | |
|---|-------------------------------|----------|--|
| | | | озвучивается вариант ответа, ведущий проверяет вариант, если ответ неверный ход переходит следующему. После верного ответа ведущий записывает очко ответившей группе и зачитывает историческую справку (из дополнительных материалов). При необходимости даёт подсказки. |
| 3 | Обсуждение и анализ | 15 минут | Разбор сложных вопросов, которые вызвали затруднения. Обсуждение значимости событий и персоналий в истории космонавтики. Ответы на вопросы студентов. |
| 4 | Подведение итогов и рефлексия | 5 минут | Объявление победившей команды. Заключительное слово преподавателя о важности изучения истории космонавтики. |

Ход урока

1. Преподаватель (ведущий) начинает урок с показа вступительного слайда презентации с цитатой Циолковского: «Планета есть колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели».

2. После деления на команды и объяснения правил начинается викторина. Вопросы демонстрируются на экране, команды обсуждают ответы не более минуты и отвечают по очереди.

3. При возникновении затруднений преподаватель (ведущий) использует дополнительные материалы, чтобы помочь студентам.

4. После каждого блока вопросов преподаватель (ведущий) кратко комментирует правильные ответы, подчёркивая важность событий и даёт историческую справку, если у студентов в данной области нет достаточных знаний.

5. В завершающей части урока преподаватель (ведущий) проводит рефлексию, задавая вопросы: «Что нового вы узнали?», «Какое событие вас удивило больше всего?».